

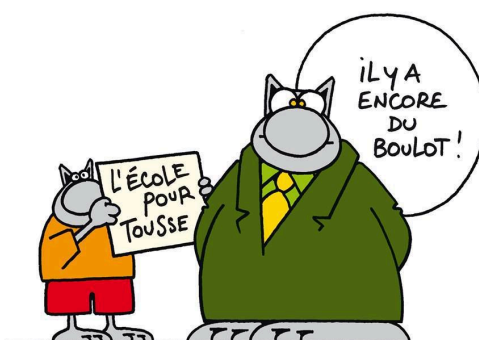
Rased de Bernin – Circonscription de Grenoble 5

Béatrice Bruyère

Laurence Miolini-Delpont

rased.bernin@ac-grenoble.fr

Revenir à l'école



Nous allons retrouver le chemin de l'école, avec la satisfaction de retrouver nos élèves et nos collègues. Certes, cette rentrée ne va pas se faire dans les conditions que nous aurions souhaitées.

Il y a encore beaucoup d'interrogations, des inquiétudes, de l'incompréhension.

Nous n'allons pas forcément nous précipiter dans vos écoles et vos classes, nous savons que vous allez être très occupés. Nous vous proposons néanmoins quelques pistes et conseils pour accueillir au mieux les enfants et répondre à leurs questions, leurs inquiétudes, mais aussi pour retrouver du plaisir à se retrouver.

Ce document a été réalisé par votre RASED préféré, à l'aide de documents ressources existants, notamment dans l'Académie de Montpellier et de Poitiers.

Nous sommes bien sûr disponibles et vous pouvez nous joindre par les canaux et aux heures d'ouverture habituels.

Ce document s'articule autour de 4 rubriques :

- groupes de parole
- activités possibles
- préparer le retour des autres enfants
- être vigilant au comportement des enfants

Groupe de parole

Après avoir pris vos marques, réexpliqué les gestes barrières, les sens de circulation et autres informations pratiques, vous pourrez aborder cette reprise par un groupe de parole avec les élèves sous la forme de questions-réponses afin qu'ils puissent partager leur vécu sur ce confinement.

Voici alors quelques idées de questions qui peuvent être posées (le nombre et la nature des questions peuvent être adaptés selon l'âge et elles peuvent être un point de départ pour ouvrir la discussion) :

- Comment te sens-tu aujourd'hui ?
- Si tu devais évoquer le confinement en un seul mot, lequel serait-il ?
- Qu'est ce qui t'a plu pendant le confinement ?
- Qu'est ce que tu n'as pas aimé durant le confinement ?
- Qu'as tu appris ?
- Qu'est ce qui t'a manqué ?
- Quels ont été tes sentiments pendant cette période ?
- Qu'est ce que tu aurais aimé faire mais que tu n'as pas pu ?
- Es-tu content de revenir à l'école ?
- As-tu des inquiétudes ?
- ...



Des activités possibles

❖ [L'atelier des souvenirs](#)



Vous pouvez proposer aux enfants de raconter par différents supports (dessins, textes, dictée à l'adulte, ...) leurs souvenirs de ces semaines passées en confinement. Le but est de pouvoir ici partager les vécus et ressentis de chacun.

Ces souvenirs peuvent concerner :

- Des ressentis, sentiments
- Des activités qu'ils ont pratiquées : jeux, lectures, vidéos, promenades...
- Des lieux : lieu de vie du confinement
- Des personnes : présentes ou absentes
- L'école à la maison : leur endroit de travail, leurs outils...

❖ [Ce qui m'a aidé](#)

Dans un second temps, vous pouvez aborder ce qui a aidé les enfants dans cette période. Ici l'objectif est de pouvoir se centrer sur des aspects plus positifs à savoir ce qui a permis d'aider à surmonter/traverser cette période de confinement (livres, personnes, objets, nourriture, musiques, jeux ...). Vous pouvez alors proposer :

- Des dessins : les enfants peuvent dessiner les différents éléments qui leur ont permis de vivre cette période. Vous pouvez ensuite faire un pêle-mêle de tous les dessins, les afficher, ou autre.
- Créer des textes : listes, poèmes, messages...
- Photos

❖ [Ce qui m'a manqué](#)

Au même titre que ce qui a pu aider dans le confinement, il peut être nécessaire d'aborder avec les enfants ce qui leur a manqué : embrasser ou même voir les grands parents, ne pas pouvoir sortir de manière libre, respecter des consignes strictes, ... Il semble alors essentiel d'en parler puisque ce sont des expériences de manque important. Vous pouvez utiliser les mêmes idées que précédemment.

❖ [Créer une histoire commune](#)

Une activité qui peut aussi être proposée est de créer leur histoire vécue du confinement : à l'aide de textes qui les ont marqués, de photos de chez eux ou recherchées sur Internet des villes confinées, ... Ecrire une histoire commune de cette période et en faire une œuvre commune, sous forme de collage, par exemple

❖ Atelier travaux manuels (facultatif...)

Si les mesures de distanciations sont trop difficiles à appliquer, il est toujours possible de fabriquer avec les enfants un chapeau de distanciation ...

C'est celui qu'utilisent les enfants chinois.

Après quelques recherches pour trouver un tutoriel de fabrication (recherches infructueuses pour l'instant, on vous tient au courant dès qu'on a du nouveau), il apparaît toutefois que ce chapeau existait dans la Chine antique, chez la dynastie Song. On obligeait à le porter à la cour pour éviter les conspirations.

C'était la minute culturelle.



Autres tenues possibles :



Le retour des autres enfants

Il semble important aussi de penser que les élèves ne vont pas tous rentrer en même temps et ne seront pas tous ensemble en classe. De plus, il est fortement probable qu'ils ne se retrouveront plus en classe complète. Peut-être que vous pourriez alors penser avec vos élèves présents à préparer des messages pour accueillir les suivants. Cela peut prendre plusieurs formes :

- Un dessin collectif ou un dessin individuel adressé à un camarade
- Un carnet commun dans lequel chacun écrira à son tour un message pour le groupe suivant
- Une affiche ou une banderole dans la classe ou le couloir
- Une chanson écrite ou enregistrée
- Des énigmes, des rébus
- ...



Être vigilants au comportement des enfants

Avant de lire la suite, nous tenons tout de même à vous rassurer. Dans la majorité des cas, les enfants iront plutôt bien, et probablement qu'ils présenteront peu ou pas les difficultés mentionnées ci-dessous.

❖ Le contexte

Ce retour à l'école est particulier, nous l'avons évoqué. En effet, particulier dans le sens où il a fallu s'adapter soudainement et très rapidement aux exigences de ce confinement tant dans notre espace privé que dans notre espace « scolaire » avec de nouveaux moyens de communication et de travail avec les familles, les enfants et les collègues. On va se trouver après ce temps vécu de manière différente par tous et dans ce contexte que l'on peut qualifier de plus ou moins anxiogène pour chacun d'entre nous. La question qui se pose est alors : comment allons-nous retrouver nos élèves dans ces conditions si particulières ?

On peut s'interroger sur le vécu du confinement des élèves et envisager quelques situations qui seront hétérogènes et singulières pour certains. En effet, on peut trouver par exemple :

- Des informations et explications différentes données sur la situation actuelle.
- Une confrontation à la maladie voire à la mort d'un proche.
- Des problèmes sociaux, économiques et familiaux.
- Implication scolaire.
- Surinvestissement des relations inter familiales.
- L'anxiété des familles.
- ...

❖ Les manifestations

En fonction de ces situations, des réponses apportées, de la maturation psychique, cognitive et affective de chacun des enfants, il faudra nous adapter et essayer de rassurer que ce soit en situation de groupe ou en individuel. Cela ne sera pas forcément évident et simple pour tout le monde dans ce contexte où nous pouvons nous mêmes être envahis (et cela est légitime) par des doutes, des inquiétudes, la première étant de savoir si nous pourrions assurer la mise en place des gestes barrières.

Néanmoins, il faudra tout de même être attentif et vigilant à tout questionnement ou à toute attitude qui peuvent émerger et véhiculer de l'anxiété pour certains :

- Difficultés des enfants à vivre les gestes barrières (enfants à besoins particuliers, des enfants ayant des troubles du comportement, des enfants immatures...).

- Un retour difficile : notamment pour les plus petits, mais pas seulement, des enfants qui auront du mal à quitter le milieu familial et à réinvestir la vie sociale, ceux qui se seront installés dans un cocon familial ou ceux qui auront vécu des « violences » intra familiales.
- Des informations qui auront été mal intériorisées ou erronées face à la compréhension du Covid-19.
- Des représentations de l'idée de mort en lien ou non avec un deuil récent.
- « Culpabilisation » en lien avec les différents investissements scolaires pratiqués pendant le confinement. Sentiment d'échec, baisse d'estime de soi

Dans ces questions pourront émerger des comportements plus ou moins adaptés :

- Inhibition
- Agitation
- Conduites répétitives (surinvestissement des gestes barrières par exemple)
- Peurs incontrôlées et envahissantes qui peuvent survenir en approchant de l'école
- Pensées irrationnelles
- Troubles des liens, de la communication
- ...

❖ [Comment y répondre](#)

Il vous faudra être vigilants et à l'écoute des manifestations et besoins en essayant de les comprendre au regard de chacun en fonction de l'âge de l'enfant, de sa maturité cognitive et affective, de sa confiance en lui et envers les adultes... etc.

Pour y répondre de la manière la plus adaptée possible, vous pourrez utiliser quelques techniques (mais aussi votre bon sens), même si l'exercice peut parfois être difficile, il faut se mettre à la portée de l'enfant, s'imaginer ce qu'il peut penser. Pour cela vous pourrez utiliser la relance : qu'est ce qui te fait penser cela? Depuis quand tu te le demandes? En as-tu déjà parlé à quelqu'un ?

Cela peut permettre de prendre les informations nécessaires pour apporter une réponse plus claire et accessible qui aura pour objectif de le rassurer. Si c'est suffisant, vous le verrez, vous le sentirez au vu de son attitude et de son comportement, sinon il tiendra certainement sous d'autres formes, auxquelles il faudra prêter attention.

Si vous êtes inquiets, si vous vous interrogez, il faudra nous en parler, nous sommes disponibles pour vous accompagner et accompagner les enfants dans cette période.



Et pour conclure : le petit groupe est l'occasion de "vivre nos journées, dans le calme et la lenteur", à l'écoute de tous et de chacun

Favorisez les moments partagés (mais chacun à sa place) : écoute de contes, d'histoires, comptines, jeux de doigts, rythmes et musique... toutes ces petites choses qui font lien et mettent du sens à l'école pour essayer de compenser le "chacun sa fiche, son matériel, sa place"..

Pas de panique, on va faire pour le mieux.

Bonne rentrée à tous, la météo s'annonce pluvieuse, c'est de bon augure !

Béatrice & Laurence

Et pour compléter, quelques liens vers des sites utiles :

Un fascicule avec des activités

https://irepsbretagne.fr/IMG/pdf/repandre_la_classe_apres_le_confinement_-_guide_d_activites_mobilisant_les_competchences_psychosociales_-ireps_bretagne_-_avril_2020.pdf

Un peu de relaxation

http://www.circ-ien-andolsheim.ac-strasbourg.fr/IMG/pdf/fichier yogaenfant_cle0e8528.pdf

Les gestes barrières en dessins

<http://boutdegomme.fr/affiche-les-gestes-barrieres>