

# Continuité pédagogique à l'école maternelle

## Newsletter N°5 du groupe maternelle de l'Isère

### Quelques conseils et exemples pour préparer le retour en classe à partir du 11 mai

Le retour en classe va être très largement contraint par l'application stricte des gestes barrières et de la distanciation physique. Cette situation inédite vous oblige encore à relever un nouveau défi : concilier le « Apprendre ensemble et vivre ensemble » qui structure les apprentissages de l'école maternelle avec la mise en œuvre de situations et de réponses pédagogiques individualisées.

Au regard de la durée du confinement, semblable à la durée des vacances d'été mais vécue dans des conditions différentes, il est possible (voire probable) que le retour à l'école soit assimilé à une rentrée des classes pour les enfants de 2 à 4 ans. Ils risquent de manifester de l'anxiété, ils auront donc besoin d'une attention toute particulière ; inquiétude qui, de surcroît, risque d'être ressentie par de nombreux parents.

Ainsi, il conviendra en amont d'identifier les besoins et les contraintes liées à l'âge des enfants et penser les organisations permettant de les prendre en compte et de rassurer les élèves et leurs familles.

Voici quelques pistes notamment extraites du document « [Accueillir et sécuriser](#) » mis en ligne sur le site EDUSCOL qui vous aideront sans doute à organiser le retour en classe.

<b>En amont du retour en classe</b>	
<b>Informez les parents sur :</b>	
Les modalités d'accueil mises en place pour le retour des enfants à l'école	En fonction des effectifs prévus : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les classes ou les groupes d'élèves concernés.</li> <li>- Le planning d'accueil de ces groupes.</li> <li>- Les créneaux horaires d'entrée et sortie afin de réguler les flux.</li> <li>- Modalités d'accès dans l'école ou dans les classes.</li> <li>- ...</li> </ul>
L'hygiène corporelle et soins aux élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fréquence.</li> <li>- Précautions en vigueur.</li> </ul>
Organisation de la sieste	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espace entre les couchettes.</li> <li>- Précautions liées à l'utilisation des couvertures.</li> <li>- Attribuer de préférence un lit à un enfant et laisser au moins un lit libre entre chacun.</li> </ul>
Organisation de la récréation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation définie : roulement des différents groupes d'élèves.</li> <li>- Interdire l'accès aux structures dans la continuité du respect des gestes barrières.</li> <li>- Proposer des objets roulants individuels (vélos, patinette...) avec places de parking tracées au sol ; l'adulte nettoiera les poignets lors des changements de conducteurs.</li> <li>- Mettre en place des jeux de course, activités de saut et d'équilibre.</li> <li>- Préparer un carton personnalisé (ou un sac) avec du matériel pour les enfants (craies pour dessiner au sol, petites voitures, animaux, petits jouets appartenant à l'enfant, etc.).</li> <li>-</li> </ul>
<b>Préparer l'accueil des élèves</b>	
Identifier les personnels à mobiliser pour assurer le retour à l'école des élèves et le rôle de chacun	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le <b>directeur</b> de l'école.</li> <li>- Les <b>enseignants</b> de l'école : ceux qui seront en charge d'un groupe d'élèves, ceux qui assureront le travail en distanciel.</li> <li>- Les <b>ATSEM</b> : définir leur rôle dans la mise en œuvre du protocole sanitaire et leur présence dans les classes selon les</li> </ul>

	<p>priorités définies en fonction de l'âge des enfants et de la nature des activités.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les personnels du <b>RASED</b> qui pourraient être présents pour la prise en charge de petits groupes d'enfants de GS aux compétences fragiles dans le cadre du suivi du protocole d'entrée sécurisée au CP.</li> <li>- Les <b>enseignants remplaçants</b> qui pourraient soit prendre en charge un groupe d'élèves soit venir en soutien de l'enseignant en charge des élèves les plus jeunes.</li> </ul>
<b>Préparer les classes</b>	
Organiser la classe et les déplacements	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si vous disposez de tables individuelles, les répartir dans l'espace de la classe, sinon marquer les places sur les tables, sur les chaises et sur les bancs (si vous envisagez des temps de regroupements).</li> <li>- Ou chaque jour, les enfants (surtout les plus grands) peuvent choisir leur espace de travail en matérialisant leur place par une photo ou leur prénom.</li> <li>- Enlever les chaises supplémentaires pour éviter que les enfants s'installent là où vous ne le souhaitez pas. Respecter la distanciation physique : deux enfants en diagonale ou côte à côte doivent pouvoir tendre chacun leur bras sans se toucher.</li> <li>- « Condamner » les étagères dans lesquelles se trouvent le matériel scolaire ou les jeux avec des caches (par exemple des draps) afin d'en maîtriser l'utilisation.</li> <li>- Avec les plus grands, prévoir une « trousse » (boite ou petit sac) pour chaque élève dans laquelle il trouvera le matériel dont il aura besoin (crayons, feutres, ciseaux...).</li> <li>- Préparer une boite avec les jeux pour un enfant pour la journée, mettre une couleur par enfant.</li> <li>- Pour organiser les déplacements avec les plus petits : chaque enfant peut tenir un cerceau autour de lui ou tenir une corde sur laquelle sur accrochés de petits foulards suffisamment espacés.</li> </ul>
<b>Repenser l'accès au matériel et aux jeux</b>	<p>Jeux de construction, petites figurines, puzzles, livres... : possibilité de les répartir dans des boîtes (ou cartons, caisses...) individuelles pour permettre aux enfants de les utiliser pour une durée définie. Programmer une rotation entre enfants.</p> <p><i>Dès que le matériel a fini d'être utilisé par un enfant, il ne sera de nouveau en circulation pour un autre enfant qu'après avoir été désinfecté ou être resté 5 jours sans utilisation.</i></p> <p>Si la répartition dans des caisses individuelles n'est pas possible, demander à l'enfant de déposer son jeu ou son livre dans une caisse identifiable par une couleur ou un symbole, lorsqu'il a fini de l'utiliser (livre de bibliothèque, puzzle...).</p>

## Exemple d'aménagement de classe



### Gestion des élèves

**Constituer des groupes d'élèves appartenant à la même classe sans excéder 10 élèves, en tenant compte de la surface de la classe.**

- Constituer des listes d'élèves selon l'alternance choisie et dans la mesure du possible respecter l'organisation de ces groupes afin de conserver une certaine régularité.
- Selon le nombre d'élèves scolarisés, prévoir l'alternance des groupes. Plusieurs solutions sont possibles :

#### Proposition A

	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
Matin	Groupe A	Groupe A	Groupe B	Groupe B
Après-midi	Groupe A	Groupe A	Groupe B	Groupe B

**Avantages :** Régularité et continuité des activités sur 2 jours. Possibilité de proposer des mini-projets sur deux jours intégrant de nouvelles séances d'apprentissages en classe. Permet de présenter les activités qui seront à faire à la maison : Exercices d'entraînement, activités en lien avec celles réalisées en classe. Les plus jeunes ont le temps de se réadapter au rythme de l'école. Allègement des charges de nettoyage / désinfection des jeux.

#### Inconvénients :

Les plus jeunes auront sans doute besoin chaque semaine d'un petit temps de réadaptation s'ils sont restés à la maison.

#### Proposition B

	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
Matin	Groupe A	Groupe B	Groupe A	Groupe B
Après-midi	Groupe A	Groupe B	Groupe A	Groupe B

#### Avantages :

Bonne alternance entre les groupes. Suivi régulier des élèves.

	<b>Inconvénients :</b> Rythme de l'enfant instable, doit constamment se réadapter. Peu de continuité pédagogique. Charges de nettoyage importantes.				
	<b>Proposition C</b>				
		<b>Lundi</b>	<b>Mardi</b>	<b>Jeudi</b>	<b>Vendredi</b>
	<b>Matin</b>	Groupe A	Groupe A	Groupe A	Groupe A
<b>Après-midi</b>	Groupe B	Groupe B	Groupe B	Groupe B	
	<b>Avantages :</b> Régularité dans le prise en charge des différents groupes d'élèves, Sécurisant pour les plus jeunes. Facilitation au niveau de l'alternance des activités à distance et en présence : possibilité de poursuivre certaines activités à la maison ou de répartir les activités faites à l'école et faites à la maison. (ex : maths, langage à l'école et activités artistiques, graphisme à la maison).				
	<b>Inconvénients :</b> Degré de l'attention différent le matin et l'après-midi, inégalités des enfants face aux apprentissages. <b>Temps de nettoyage et de désinfection importants et notamment sur la pause méridienne.</b> Difficultés de transport.				

### Domaines d'apprentissage et activités à privilégier

Le temps relativement court disponible avant la fin de l'année scolaire (jusqu'au 4 juillet) amène à **faire des choix et à cibler l'essentiel** des apprentissages, afin de les consolider et de les développer au mieux.

L'enjeu est **particulièrement important pour les élèves de GS** qui vont entrer au CP au mois de septembre prochain.

#### Domaines d'apprentissage prioritaires

- Mobiliser le langage : renforcer les compétences à l'oral et l'entrée dans l'écrit.
- Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : poursuivre la découverte des nombres et leurs utilisations
- Agir, s'exprimer et comprendre les activités physiques car après ces longues semaines de confinement, il sera important de consacrer du temps à ces activités.

***Le groupe maternelle reste comme toujours à l'écoute de vos demandes et de suggestions. Nous vous proposerons dans les jours à venir des situations pédagogiques à conduire en classe respectant les gestes barrières.***

### Quelques ressources utiles

- [Faire le point sur les acquis des élèves, consolider et poursuivre les apprentissages en ciblant les enseignements essentiels](#) – EDUSCOL
- Fiche navette priorité – EDUSCOL
- [Reprendre la classe après le confinement](#) – IREPS Bretagne
- [Mettre en œuvre les gestes barrières à l'école maternelle](#)
- **Jeu de memory « Gestes barrières »** : <http://mcarlucc.free.fr/memoryCovid/>