

## MEMO G5 : LIRE DIRE ECRIRE COMPTER RESPECTER AUTRUI

---

*Tous les liens sont actifs et renvoient à l'intégralité des documents.*

### FRANÇAIS, MATHÉMATIQUES, EMC : DES PROGRAMMES PLUS CLAIRS ET PLUS PRÉCIS DU CP A LA TROISIÈME

Le bulletin officiel du 26 juillet 2018 précise les ajustements apportés aux programmes scolaires de français, mathématiques et enseignement moral et civique à la rentrée 2018, afin de prendre en compte les résultats obtenus par la France lors des grandes enquêtes internationales en matière éducative et de renforcer la maîtrise des savoirs fondamentaux : lire, écrire, compter, respecter autrui.

[Cycle des apprentissages fondamentaux \(cycle 2\)](#)

[Cycle de consolidation \(cycle 3\)](#)

[Cycle des approfondissements \(cycle 4\)](#)

[Programme d'enseignement moral et civique de l'école et du collège \(cycles 2, 3 et 4\)](#)

[Le numérique et les programmes actualisés \(cycles 1, 2 et 3\)](#)

### REPERES ANNUELS DE PROGRESSION ET ATTENDUS DE FIN D'ANNEE DE CP A LA CLASSE DE TROISIÈME

Des **repères annuels de progression** ont été élaborés par le ministère en français, mathématiques et enseignement moral et civique du CP à la classe de 3e. **Ils offrent une référence commune et doivent permettre d'aborder de façon équilibrée les connaissances et compétences tout au long des trois années de chaque cycle. Les repères sont complétés en français et en mathématiques par des attendus de fin d'année explicites et illustrés par des exemples concrets de réussite. La cohérence des cycles est conservée, tout en précisant ce qui doit être acquis annuellement.** Au cours de l'année 2018-2019, les repères annuels feront l'objet d'une appropriation par les professeurs, avant d'entrer en vigueur à la rentrée 2019. Ces repères ont été soumis à la consultation des enseignants du 18 octobre au 11 novembre 2018.

[Accès aux repères annuels de progression et attendus de fin d'année](#)

# ÉVALUATIONS DE DEBUT DE CP ET DE CE1

## FICHES RESSOURCES ACCOMPAGNEMENT DES ELEVES

A l'issue des évaluations de début de CP et de CE1, **des fiches ressources pour l'accompagnement des élèves sont mises à la disposition des enseignants**. Ces fiches proposent des pistes d'analyse des résultats et de travail avec les élèves.

[Fiches ressources pour l'accompagnement des élèves au CP](#)

[Fiches ressources pour l'accompagnement des élèves au CE1](#)

## LIRE ECRIRE

### ► DES RESSOURCES POUR ENSEIGNER LA LECTURE ET L'ÉCRITURE AU CP

La maîtrise de la lecture est essentielle à la réussite de la scolarité. L'École a pour mission de permettre à tous les enfants de lire d'une manière fluide. C'est le préalable nécessaire pour développer le goût de la lecture. L'année de CP est à cet égard décisive.

« Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP » est un guide fondé sur l'état de la recherche destiné à accompagner les enseignants de CP.

Appuyé à la fois sur **l'état des connaissances issues de la recherche et les méthodes, pratiques et gestes professionnels reconnus**, cet outil pédagogique destiné aux enseignants précise comment les apprentissages doivent être conduits au cours préparatoire pour assurer la maîtrise des fondamentaux lire et écrire par tous les élèves. Il permet également d'aider au choix d'un manuel.

Ce document a fait l'objet d'une relecture critique de plusieurs membres du Conseil scientifique de l'Éducation nationale.

### Quelques principes directeurs pour enseigner l'apprentissage de la lecture

- **PREMIER PRINCIPE**

Identifier les graphèmes et leur prononciation, et étudier leurs combinaisons. Ce principe est unanimement reconnu et constitue l'entrée première apparaissant dans les recommandations du Cnesco suite à la conférence « Lire, comprendre, apprendre ». Pour cela, il faut s'accorder sur une progression et l'organiser sur l'année.

- **DEUXIÈME PRINCIPE**

Éviter de confronter l'élève au déchiffrement des graphèmes qui ne lui ont pas été enseignés. Une démarche efficace permet à l'élève, au cours de la progression, de tout déchiffrer, ce qui rassure et met en confiance, et la totalité de l'apprentissage peut se réaliser au sein de la

classe sans jamais être externalisé au domicile de l'élève. La déchiffrabilité de l'écrit est une condition essentielle pour un apprentissage de la lecture efficace.

Pour répondre à ce principe, il est possible de choisir des manuels qui permettent de proposer aux élèves des textes 100 % déchiffrables au cours de la progression.

Il convient d'accorder une attention particulière aux **mots-outils**. Ce sont des mots très fréquents dont le rôle est essentiellement syntaxique. On y range les prépositions, les conjonctions, les pronoms, les déterminants, etc.

Selon le principe de déchiffrabilité, par exemple, « un », « une », « des », « est », « mes », « dans » peuvent être déchiffrés puisque constitués de graphèmes et peuvent donc ne pas être appris par cœur. Dans le cas d'un apprentissage global des mots dits outils, il faudra revenir sur ces mots avec les élèves au cours de la progression pour qu'ils prennent conscience de leur déchiffrabilité comme tous les autres mots.

#### • TROISIÈME PRINCIPE

L'oral reste en début d'année l'entrée première pour la compréhension et pas seulement pour les histoires entendues. L'élève comprenant l'oral, il faut utiliser cette capacité en l'incitant à déchiffrer à voix haute pour qu'il s'entende lire, ce qui l'aidera à comprendre ce qu'il lit mais aussi à s'interroger sur le sens de mots qu'il ne connaît pas.

#### • QUATRIÈME PRINCIPE

L'écriture conforte l'apprentissage de la lecture en permettant aux élèves d'écrire les graphèmes correspondant aux sons entendus, ce qui nécessite de se positionner sur le choix du graphème qui code le son entendu. Elle favorise également la mémorisation de l'orthographe.

#### • CINQUIÈME PRINCIPE

Accéder à la compréhension des textes déchiffrés en lien avec une ambition concernant le vocabulaire utilisé. Certains manuels proposent des phrases qui, décontextualisées de la démarche, paraissent éloignées du vocabulaire des élèves et pour lesquelles l'accès au sens est difficile. Mais le principe de déchiffrabilité retenu permet rapidement aux élèves de tout lire et donc de s'interroger sur ce qu'ils lisent. Au-delà de phrases simples, il faut donc proposer des phrases résistantes qui permettent d'exercer la compréhension immédiatement après le déchiffrement.

Exemple : Rassasié, le chat s'assoupit sur le tapis.

Le guidage du maître, la capacité des élèves à manifester leur incompréhension sans crainte pour interroger collectivement le texte déchiffré par tous et le recours à des ressources diverses, accessibles par le biais de livres et/ou d'outils numériques par exemple, permettront de construire la compréhension et de doter les élèves de stratégies pour y parvenir. La systématisation des procédures d'accès à la compréhension créera des comportements favorables et placera les élèves dans une attitude dynamique face aux textes proposés. La démarche syllabique utilise ce procédé et, en ce sens, participe pleinement à la construction de la compréhension.



Télécharger le guide : [Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP](#)"

## ➔ DES RESSOURCES SUR L'APPRENTISSAGE DES FONDAMENTAUX EN LECTURE ECRITURE AU CP

L'année de cours préparatoire est une année décisive, au cours de laquelle les élèves acquièrent les bases qui leur permettent de se projeter dans leur scolarité. Pour permettre à tous les élèves, notamment les plus fragiles, de maîtriser les savoirs fondamentaux, cet ensemble de ressources est mis à la disposition des professeurs et des formateurs.

- **Le manuel de lecture pour le CP**

L'appui sur un manuel scolaire de qualité est un facteur de succès pour réussir l'enseignement de la lecture et de l'écriture. Le choix d'un manuel par l'équipe pédagogique est toutefois complexe et exige des repères, des clés de lecture et des critères de sélection qui relèvent d'une réelle culture didactique.

[Comment analyser et choisir un manuel de lecture au CP ?](#)

- **La gestion du temps**

La gestion du temps, l'ordre et le tempo dans l'apprentissage des correspondances graphèmes-phonèmes jouent un rôle clé dans l'apprentissage de la lecture.

[Quels sont les temps forts de l'apprentissage de la lecture et comment évoluent-ils au cours de l'année de CP ?](#)

[Exemple d'emploi du temps journalier](#)

[Exemple d'emploi du temps hebdomadaire](#)

- **La différenciation pédagogique**

Cette ressource rappelle quelques principes clefs et propose des exemples simples et concrets pour mettre en œuvre une différenciation pédagogique efficace au sein de la classe.

[Mise en œuvre de la différenciation pédagogique](#)

- **L'apprentissage des correspondances graphèmes phonèmes**

L'apprentissage des correspondances graphèmes - phonèmes joue un rôle majeur dans l'apprentissage de la lecture (décodage) et de l'écriture. Ces ressources proposent un rappel des notions essentielles puis un guide pour construire la progression annuelle.

### [Notions essentielles](#)

### [Guide pour construire une progression](#)

### [Exemples de progression](#)

#### • **La lecture, l'écriture et l'orthographe**

Les objectifs essentiels de l'étude de la langue sont liés à la lecture et à l'écriture. Les connaissances acquises permettent notamment de traiter des problèmes de compréhension.

### [Lecture et orthographe : un renforcement mutuel, à quelles conditions ?](#)

### [Quelles exigences orthographiques dans les productions des élèves ? Eléments de progression](#)

### [La copie, un outil au service de l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et de l'orthographe](#)

### [La copie, des situations d'apprentissage à mettre en œuvre dès le CP](#)

### [La dictée au CP](#)

#### • **Le vocabulaire**

L'enrichissement du vocabulaire améliore la compréhension en lecture. Le lexique doit être envisagé comme un ensemble structuré et organisé, constitué de réseaux auxquels l'apprenti-lecteur peut faire référence pour comprendre un mot nouveau et le mémoriser en le mettant en relation avec les mots déjà connus.

### [En quoi l'enseignement du lexique est-il déterminant pour l'apprentissage de la lecture ?](#)

#### • **Repères de fin de CP**

Les ressources proposent des repères sur ce que sait faire l'élève en fin de CP, associés à des exemples de réussites.

### [Quelles compétences et quelles connaissances doit-on attendre d'un enfant à la fin de son CP ? Repères pour la lecture et l'écriture](#)

### [Quelles compétences et quelles connaissances doit-on attendre d'un enfant à la fin de son CP ? Repères pour les mathématiques](#)

## ➔ LES RESSOURCES D'ACCOMPAGNEMENT DU PROGRAMME DE FRANÇAIS DE CYCLE 2

- Une lecture du programme en lecture et compréhension de l'écrit
- Les objectifs de l'apprentissage de la lecture et de la compréhension de l'écrit
- Les liens entre le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, le programme de français et l'enseignement moral et civique
- Compétences et procédures
- Tâches et activités à développer pour identifier les mots en articulant production et

réception

- Tâches et activités pour comprendre et interpréter les textes en articulant production et réception

### **Identifier les mots au cycle 2**

- Identifier les mots : les compétences à construire

### **Mettre en œuvre des activités dans la classe**

- Développer la conscience phonémique

- Développer la combinatoire

- Développer des habiletés fines pour automatiser

- Construire les régularités et les irrégularités - Automatiser le décodage

- Exemples d'activités pour automatiser le décodage

### **Français cycle 2 - Lecture et compréhension de l'écrit**

## **➔ LES RESSOURCES D'ACCOMPAGNEMENT DU PROGRAMME DE FRANÇAIS DE CYCLE 3**

Les enseignants trouveront des outils pédagogiques, didactiques et scientifiques pour mettre en œuvre l'entrée "Lecture et compréhension de l'écrit" du programme de français au cycle 3. Celui-ci insiste sur la nécessité d'un enseignement explicite de la compréhension, ce qui implique la mise en place de stratégies identifiées.

### **Lecture et compréhension de l'écrit au cycle 3 : enjeux et problématiques**

- Pourquoi enseigner la compréhension ?

- Les difficultés rencontrées dans l'enseignement de la compréhension

- Des ressources possibles pour l'enseignement de la compréhension

### **Comprendre différents types de textes**

- Les stratégies de compréhension

- La lisibilité des textes

- Comprendre des textes narratifs

- Comprendre des textes informatifs (documentaires et composites)

### **Travailler et évaluer la compréhension**

- La fluidité de lecture

- Les questions sur le texte

- Le résumé de texte

- Le débat interprétatif

- La compréhension des consignes

- Pour aller plus loin : ressources pour travailler et évaluer la compréhension

### **La différenciation**

- Construire l'autonomie des lecteurs en réussite

- Accompagner les élèves les plus fragiles

### **Français cycle 3 - Lecture et compréhension de l'écrit**

## ➔ DES RESSOURCES LEXIQUE ET CULTURE ECOLE COLLEGE

Les ressources lexique et culture proposent une démarche pour l'acquisition du lexique par les élèves du cycle 3, appuyée sur une réflexion didactique et pédagogique.

La maîtrise d'un bagage lexical progressivement étoffé est en effet capitale tant pour la compréhension en lecture que pour l'expression écrite et orale, ainsi que pour l'enrichissement de la culture des élèves. Afin d'être obtenue, elle doit faire l'objet d'un travail spécifique et régulier, s'appuyer sur une démarche ouverte, conciliant les approches linguistique, culturelle et anthropologique, et s'articuler avec les pratiques de lecture, d'écriture et de mise en voix et se prolonger par des activités de mise en autonomie des élèves.

Dans cette perspective, l'expérience théâtrale facilite les différents apprentissages des élèves. Ainsi, dès l'école primaire, grâce à des exercices simples de pratique théâtrale, l'élève peut apprendre à dire en comprenant pleinement ce qu'il dit.

Un **glossaire** a été constitué. Chacune des fiches qui le composent aborde un mot en contexte, fait découvrir son sens originel et son étymologie, ainsi que le rayonnement de celle-ci en Français et dans les autres langues. À chaque fois c'est toute une famille de mots qui est reconstituée. Ces fiches ressources proposent également des activités de mémorisation et d'appropriation.

[Des outils pour la classe](#)

## ➔ DES RESSOURCES POUR ACQUERIR UNE CULTURE LITTERAIRE ET ARTISTIQUE (CYCLE 3)

L'acquisition d'une culture littéraire et artistique est l'une des finalités majeures de l'enseignement du français. Pour atteindre cet objectif, il est essentiel que les élèves prennent le goût de la lecture et puissent s'y engager personnellement. À travers les entrées de culture littéraire et artistique, ils sont encouragés à lire de nombreux livres et à acquérir des connaissances leur permettant de s'approprier cette culture et de l'organiser, d'affiner leur compréhension des œuvres et des textes, et d'en approfondir l'interprétation.

Les ressources d'accompagnement proposent des outils pour aider les enseignants à s'approprier les grandes entrées qui structurent le programme et à les mettre en œuvre dans les classes.

[Français cycle 3 - Culture littéraire et artistique](#)

## ➔ UNE LISTE DE REFERENCE D'OUVRAGES POUR LE CYCLE 3

Pour entretenir le goût de la lecture et proposer aux élèves une large variété de références, des listes ont été établies. Elles permettent à chacun de choisir selon son âge parmi les œuvres du patrimoine, de la littérature de jeunesse et de la littérature contemporaine.

Les sélections pour le cycle 1 et le cycle 2 sont en cours d'achèvement.

[Liste de référence pour le cycle 3 actualisée 2018](#)

## COMPTER

### ► RESSOURCES POUR L'ÉVALUATION EN MATHÉMATIQUES CYCLE 2

Pour aider les équipes enseignantes à cerner le niveau attendu pour une « maîtrise satisfaisante » en fin de cycle 2, la DGESCO a demandé à des groupes d'enseignants experts, pilotés par l'Inspection générale, d'élaborer des exemples de situations d'évaluation.

Les différents exemples proposés s'inscrivent dans des séquences de travail fondées sur les apprentissages ordinaires du programme de mathématiques.

[Evaluer les acquis en mathématiques fin de cycle 2](#)

### ► RESSOURCES POUR L'ÉVALUATION EN MATHÉMATIQUES CYCLE 3

Pour contribuer au positionnement global de chaque élève, chaque enseignant doit avoir une vision objective de ce que représente le niveau « satisfaisant » (niveau 3) dans la maîtrise d'éléments du socle commun et avoir recueilli, pour chaque élève, un nombre suffisant d'informations fiables.

Le présent document a pour objectif d'aider les enseignants de mathématiques du cycle 3 à acquérir cette vision objective des différents niveaux de maîtrise, afin de pouvoir calibrer certaines situations d'évaluation dont ils disposent déjà et en concevoir de nouvelles.

[Evaluer les acquis en mathématiques au cycle 3](#)

### ► RAPPORT VILLANI TOROSSIAN 21 MESURES POUR L'ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES

**La confiance réciproque doit s'instaurer entre le professeur et l'élève, elle permet à ce dernier de prendre le risque de se tromper.** Le temps est un facteur clé dans les apprentissages mathématiques : l'élève doit avoir le temps d'essayer, d'éventuellement se tromper, d'analyser son erreur, d'essayer à nouveau. Le professeur doit aider l'élève à identifier son erreur, à la comprendre afin qu'elle devienne constitutive de son apprentissage.

Tel un mathématicien dans son travail de recherche, l'élève ne doit pas craindre l'erreur, la plus grande de toutes serait de le priver de cette expérience.

Quelques extraits...



### **Précisions sur la méthode employée à Singapour :**

La méthode employée à Singapour n'est pas une « méthode de Singapour » dans le sens où elle aurait été inventée à Singapour *ex nihilo* : c'est une synthèse de pratiques didactiques et pédagogiques efficaces, reposant sur les travaux de nombreux chercheurs ou s'inspirant de textes plus anciens. Pendant quinze ans, la méthode a été testée, corrigée et améliorée grâce aux retours du terrain. Tous les professeurs du pays ont été formés dans l'Institut national de l'éducation. Ces efforts ont porté leur fruit : les performances des élèves sont montées en flèche et le monde en a pris note.

La méthode repose sur trois piliers fondamentaux : le niveau macro (facteurs socioculturels et économique-politiques), le niveau organisationnel (qualité des écoles, de la formation des professeurs, du curriculum, etc.), et le niveau familial (socialisation et parentage).

Il est évident que ces facteurs ne sont pas transférables d'un pays à l'autre, notamment la dimension liée à la culture confucéenne, mais ces trois piliers doivent nous inspirer. Nous pouvons rapidement nous saisir des dispositions les plus simples et efficaces, notamment :

- **une pédagogie explicite et systématique : l'élève est guidé de manière explicite mais non dirigiste dans son apprentissage ;**
- **des étapes d'apprentissage bien identifiées : l'étape concrète, l'étape imagée et l'étape abstraite ;**
- **les quatre opérations introduites dès le cours préparatoire, leur sens étant exploré dès la maternelle ;**
- **des stratégies efficaces de résolution de problèmes mathématiques ;**
- **une formation initiale intensive ;**
- **le développement professionnel du professeur, centré sur la didactique disciplinaire et relié à la pratique de classe.**

La verbalisation est centrale : dès la maternelle, le professeur encourage l'élève à raisonner à voix haute et à échanger avec les autres **en mettant « un haut-parleur sur sa pensée »**.

### **Quelques mesures :**

- **Les étapes d'apprentissage**

Dès le plus jeune âge mettre en oeuvre un apprentissage des mathématiques fondé sur

- la manipulation et l'expérimentation ;
- la verbalisation ;
- l'abstraction.

- **Le cours**

Rééquilibrer les séances d'enseignement de mathématiques : redonner leur place

- au cours structuré et à sa trace écrite ;
- à la notion de preuve ;
- aux apprentissages explicites.

- **Sens des nombres et des opérations**

Cultiver le sens des quatre opérations dès le CP. L'enseignement effectif des grandeurs et mesures à l'école primaire vient soutenir le sens des nombres et des opérations.

- **Automatismes**

Développer les automatismes de calcul à tous les âges par des pratiques rituelles (répétition, calculs mental et intelligent, etc.), pour favoriser la mémorisation et libérer l'esprit des élèves en vue de la résolution de problèmes motivants.

- **Paliers**

Définir des paliers sur les bases des nombres et du calcul. S'assurer de la maîtrise obligatoire de ces fondamentaux par tous, en mesurant trois fois par an, les acquis des élèves sur un nombre limité d'items simples et standardisés.

### **Le cours (la trace écrite)**

Le plaisir d'apprendre et de faire des mathématiques passe à tout âge par une bonne compréhension des concepts. La trace écrite est une référence qui permet à l'élève de structurer sa pensée, son savoir et ses compétences. Il ne faut pas la négliger.

- **Sa raison d'être**

Une trace écrite a pour but d'aider l'élève dans ses apprentissages en redonnant toute sa place à l'acquisition de connaissances. Elle doit favoriser « la mise en mémoire » ; cela facilitera d'autant l'accès aux compétences, qui ne peuvent se construire sur des savoirs ténus ou peu ancrés. **Tous les élèves doivent bénéficier d'une trace écrite de qualité leur permettant de s'y référer autant que de besoin, notamment lors de la résolution d'exercices et de problèmes, avec l'aide de leur professeur.** Les sciences cognitives nous apprennent qu'il faut revenir au moins cinq fois sur l'apprentissage de son cours (lecture d'un énoncé ou d'une propriété) pour l'ancrer définitivement en mémoire, mais qu'il est infiniment plus efficace de s'y référer explicitement à travers des exercices ou des problèmes (par exemple ouvrir son cahier de cours au moment où l'on fait l'exercice en question) plutôt que de le relire hors de tout contexte.

- **Le contenu**

Les traces écrites de cours dans lesquelles des connaissances et des méthodes sont récapitulées sans articulation logique, sans cohérence et donc sans essence mathématique, sont sources de confusion. Elles ne permettent pas aux élèves de progresser dans la compréhension.

La trace écrite doit servir de référence et ne pas se limiter à un « catalogue » de résultats ou de recettes. **Les définitions et propriétés doivent être clairement identifiées. La trace écrite doit à la fois respecter les enchaînements logiques, être rigoureuse et précise, et être compréhensible. Le professeur pourra avec avantage expliciter certains énoncés mathématiques, notamment au niveau de la scolarité obligatoire, par une reformulation en français courant compréhensible par le plus grand nombre (y compris les familles et les accompagnateurs du périscolaire).**

Une fois encore, la clarté des énoncés proposés est essentielle.

- **Le rôle du professeur**

Le professeur doit retrouver toute sa place dans les moments de « présentation et commentaires des savoirs » (le cours). Qui mieux que le professeur peut exposer pas à pas un texte de définition, de théorème, de propriété, en en expliquant les tenants et les aboutissants, le pourquoi de tel élément de quantification, son importance, la nécessité de la précision de tel terme ? Le professeur doit ainsi retrouver la fierté de son savoir et de son aptitude à l'exposer et l'expliquer. Cela ne peut que renforcer sa légitimité et le respect que ses élèves lui témoignent.

Une simple vidéo projection d'un texte de cours « clés en main » n'est pas pertinente ; elle exclut trop le professeur et toute la richesse qu'il peut apporter.

- **À quel moment la placer ?**

**La trace écrite ne peut arriver qu'après des étapes importantes comme celles où les élèves manipulent, s'approprient les notions avec leur cheminement, leurs mots. Ce passage de la manipulation, de la découverte, vers l'abstraction doit vraiment prendre appui sur une phase intermédiaire, souvent oubliée ou trop implicite : la phase de verbalisation, de « mise en mots » par les élèves.** Et ceci de la maternelle au lycée ; ces trois phases d'apprentissage peuvent se résumer dans le triptyque : **manipuler, verbaliser, abstraire.**

Les sciences cognitives nous rappellent que l'attention des élèves joue un rôle crucial pour un apprentissage efficace et que par ailleurs leur capacité de concentration est réduite en temps (35 minutes sur une phase de cours de 55 minutes). Il convient donc que la phase écrite soit terminée à ce moment, pour laisser place à un autre temps. Reporter la trace écrite à une autre séance est tout simplement inefficace.

- **Remarques**

Il ne s'agit bien sûr pas de préconiser des séances entières de « cours magistral » pendant lesquelles les élèves se contentent de copier un texte qui, pour eux, n'a aucun sens. Il s'agit plutôt de rétablir une réflexion sur les diverses phases d'apprentissage qui sont :

- les phases de recherche autonome mais encadrée ;
- les phases de cours très commentées, où l'on interroge la rédaction des énoncés mathématiques, où l'on présente certaines preuves ;
- la présentation d'exemples abondants, matière à débats, pour s'assurer de la compréhension de tous, en étant très à l'écoute des élèves ;
- la mise en application par les élèves, en autonomie, sur des cas très simples d'abord, puis de plus en plus substantiels ;
- les rituels, indispensables pour faire fonctionner et stabiliser les connaissances, les méthodes et les stratégies ;
- l'étude de problèmes internes aux mathématiques et pas seulement de situations appliquées.

## **[21 mesures pour l'enseignement des mathématiques](#)**

## RESPECTER AUTRUI

**Le respect d'autrui, au même titre que les autres savoirs, s'apprend.**

Cet apprentissage passe par les connaissances et les compétences transmises dans le cadre des disciplines. Il passe aussi par un enseignement spécifique (l'enseignement moral et civique) et le respect du règlement intérieur des établissements.

**Par l'ensemble de ces actions éducatives, l'École transmet les valeurs de la République :** liberté, égalité, fraternité, laïcité, respect de la dignité de la personne humaine.

Toute la communauté éducative a donc le devoir de les enseigner et de les faire respecter dans la continuité de l'action au sein de chaque famille.

- [Programme d'enseignement moral et civique de l'école et du collège \(cycles 2, 3 et 4\)](#) (BO 26 juillet 2018)
- [Fiche 15 : Respecter autrui, Pour l'école de la confiance](#)
- [Ressources nationales : la laïcité à l'école](#)
- [Enseignement moral et civique Ressources pour le cycle 2](#)
- [Enseignement moral et civique Ressources pour le cycle 3](#)
- [Protocole de traitement des situations de harcèlement dans les écoles](#)
- [Vademecum de la laïcité à l'école](#)
- [Mémento Agir sur le climat de classe par la coopération entre élèves \(collège\) transférable à l'école](#)
- [La coopération en classe et apports neurosciences](#) : dossier et vidéos en ligne sur le site de circonscription de GEX SUD
- [Travailler sur l'empathie](#)