

## EVALUATIONS CP ET ACCOMPAGNEMENT DE L'ACTION PEDAGOGIQUE CYCLE 2 ANNEE SCOLAIRE 2017 2018 DOCUMENT RESSOURCES

L'évaluation diagnostique de début d'année a pour but de vous aider à identifier ce que l'élève sait faire, ses points forts comme ses points de vigilance, afin que vous puissiez mettre en place une réponse adaptée aux capacités et aux besoins de chacun, dès le début de l'année scolaire et dans la perspective de la suite du parcours scolaire.

Il est désormais acquis par la recherche que certaines compétences sont véritablement au coeur de tous les apprentissages. Il est donc important d'identifier les objectifs de progression de chaque élève dans l'acquisition de ces compétences.

Afin de vous aider dans votre réflexion d'équipe, voici une sélection de ressources didactiques et pédagogiques récentes à destination des enseignants et des élèves, en lien avec les nouveaux programmes et les derniers travaux de recherche. Vous disposerez également d'éléments d'évaluation, quant à la validation du socle commun. Ces ressources sont « clés en mains », pour la plupart. Il s'agit bien d'aider les enseignants dans leur travail d'enseignement de tous les jours à destination des élèves.

Tous les liens sont actifs, il suffit de faire un « Ctrl+Clic » pour suivre le lien.

Ce document peut aussi vous permettre de cibler les objectifs et actions prioritaires à proposer dans votre futur projet d'école.

### [DIALOGUE DIDACTIQUE \(enseignement explicite\) et FICHES CONNAISSANCES DE L'ENSEIGNANT](#)

*Faire expliciter les procédures de reconnaissance des mots des élèves, les faire partager entre les élèves, déterminer avec les élèves celles qui sont utiles, efficaces (institutionnaliser les plus efficaces) de manière à stabiliser pour les élèves celles qui seront réutilisées pour être automatisées. Lire à ce sujet les articles « dialogue didactique en élémentaire » et « fiches de connaissances sur la lecture en C2 et C3 ».*

Site web du site / Ressources : Progression et parcours d'apprentissage. Dialogue didactique

### [RESSOURCES MATERNELLE: MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS](#)

*La continuité des apprentissages entre **la grande section** et **le cycle 2** contribue à mettre les élèves en situation de réussir au CP. À ce titre, les **ressources d'accompagnement du programme de l'école maternelle**, en particulier du domaine "Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions", peuvent constituer des points d'appui utiles sur l'oral, le lien oral-écrit (activités phonologiques, comptines, dictées à l'adulte), l'écrit (fonction de l'écrit, principe alphabétique), la littérature de jeunesse.*

## [RESSOURCES APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX LECTURE ECRITURE CYCLE 2](#)

Les ressources pour le cycle 2 disponibles sur [éduscol](#) sont toutes mobilisables pour accompagner les professeurs en CP.

### **➡ Poursuivre les activités phonologiques de la maternelle au CP pour mettre les élèves en situation de réussite en lecture-écriture**

Le niveau de conscience phonologique de l'enfant pré-lecteur en grande section de maternelle est prédicteur de la réussite au CP.

[Activités phonologiques au service de l'entrée dans le code alphabétique](#)  
[Les phonèmes en GS et en CP: conscience phonologique et connaissance des lettres. Localiser et repérer.](#)

### **➡ Construire des activités systématiques pour installer et perfectionner la maîtrise du code alphabétique et la mémorisation des mots**

Au CP, les élèves poursuivent et développent la pratique d'activités sur le code selon deux visées :

- la construction du **principe alphabétique** ;
- la découverte du **principe orthographique**.

Il s'agit d'automatiser progressivement les compétences de décodage des mots inconnus réguliers et de reconnaissance des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.

Les activités peuvent être adaptées aux sons et / ou aux mots étudiés en classe et aux capacités des élèves, constituant ainsi un **outil de différenciation pédagogique** au sein du groupe. Elles s'accompagnent d'une **phase orale d'explicitation** des démarches et des erreurs.

[Identifier les mots : les compétences à construire](#)

[Développer la combinatoire](#)

[Développer des activités fines pour automatiser](#)

### **➡ Quelques exemples d'activités pour automatiser le décodage tout au long du cycle**

[Exemples d'activités pour automatiser le décodage](#)

[Lire vite "Le bon compte"](#)

[Lire vite 2 "Le bon compte"](#)

[Mémoriser les composantes du code "Mot à mot"](#)

[Lire vite, associer image et mot "Le mot en double"](#)

[Associer mot et image "Le mot manquant"](#)

[Associer mot et image "La bonne paire mot-image"](#)

[Associer mot et image "Le bon mot"](#)

### **➡ Lecture et compréhension de l'écrit au cycle 2**

La **compréhension** fait l'objet d'un **enseignement explicite**, d'abord à partir de **textes lus par l'enseignant**, ensuite à partir de textes découverts en **lecture collective puis autonome**.

[Tâches et activités à développer pour identifier les mots en articulant production et réception](#)

## Tâches et activités pour comprendre et interpréter les textes en articulant production et réception

### ➔ Développer la maîtrise du langage oral

L'oral est travaillé dans une **grande variété de situations scolaires** et fait aussi l'objet de **séances d'enseignement spécifiques**. À l'entrée au CP, la **diversité des compétences langagières** reste forte : certains élèves ont encore besoin d'entraînements alors que d'autres sont à l'aise dans la plupart des situations. La **différenciation** est indispensable, les **interactions entre pairs** plus ou moins habiles étant favorables aux progrès des uns et des autres.

[Un exemple de séquence sur le récit](#)

[Un exemple de séquence sur l'exposé](#)

### ➔ L'écriture au cycle 2

C'est en **relation avec toutes les autres composantes de l'enseignement de français et en particulier avec la lecture**, que les élèves acquièrent peu à peu les moyens d'une écriture relativement aisée. La place importante accordée à la production d'écrits joue un rôle essentiel dans la réussite de l'apprentissage de la lecture. Au CP, les élèves sont **régulièrement en situation de production écrite**.

#### Ressources et pistes de travail

Les ressources proposent des pistes de travail dans trois champs différents et complémentaires : **le geste d'écriture, la copie et la production d'écrits** (les écrits courts, les écrits de travail, les écrits longs.) Il convient de s'en inspirer afin de pouvoir confronter régulièrement les élèves à des tâches de production d'écrits.

## ÉVALUATION DES NIVEAUX DE MAÎTRISE DU SOCLE COMMUN EN FRANÇAIS FIN CYCLE 2

Pour aider les équipes enseignantes à cerner le niveau attendu pour une « maîtrise satisfaisante » en fin de cycle 2, la DGESCO a demandé à des groupes d'enseignants experts, pilotés par l'Inspection générale, d'élaborer des exemples de situations d'évaluation.

Le travail de ces groupes d'experts pour l'élaboration de ces ressources en français se fonde, comme pour les autres disciplines, sur le document intitulé « [Points d'appui pour l'évaluation](#) » qui donne des indications sur le niveau de « maîtrise satisfaisante ».

Les différents exemples proposés s'inscrivent dans des séquences de travail fondées sur les apprentissages ordinaires du programme de français.

Le contexte de ces situations d'évaluation est la plupart du temps précisé, notamment en amont de l'évaluation sommative.

### ➔ Lecture et compréhension

[Lecture et compréhension](#)

### ➔ Langage oral

[Dire de mémoire](#)

[Débat réglé](#)

## ➔ Écriture

[Copier un texte](#)

[Rédiger un texte](#)

## 🔗 [RESSOURCES D'ACCOMPAGNEMENT DU PROGRAMME DE MATHÉMATIQUES AU CYCLE 2](#)

*Les ressources d'accompagnement proposent des pistes pour la mise en œuvre du programme de mathématiques du cycle 2 ainsi que des outils pédagogiques et didactiques.*

### ➔ [Le nombre au cycle 2](#)

SCEREN (2010), partie 1, Dialectique entre sens et techniques, l'exemple du calcul mental, p. 11 à 22

## 🔗 [EVALUATION DES NIVEAUX DE MAITRISE DU SOCLE COMMUN EN MATHÉMATIQUES EN FIN DE CYCLE 2](#)

*Pour aider les équipes enseignantes à cerner le niveau attendu pour une « maîtrise satisfaisante » en fin de cycle 2, la DGESCO a demandé à des groupes d'enseignants experts, pilotés par l'Inspection générale, d'élaborer des exemples de situations d'évaluation.*

*Les différents exemples proposés s'inscrivent dans des séquences de travail fondées sur les apprentissages ordinaires du programme de mathématiques.*

## 🔗 [DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT POUR L'ÉVALUATION DES ACQUIS DU SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE. ÉLÉMENTS POUR L'APPRECIATION DU NIVEAU DE MAITRISE SATISFAISANT EN FIN DE CYCLE 2](#)

*Des **documents d'accompagnement pour l'évaluation** sont proposés pour aider les équipes pédagogiques à mieux cerner ce que l'on attend d'un élève **au niveau 3** ("maîtrise satisfaisante"). Ils regroupent des propositions de situations d'évaluation sur lesquelles les enseignants pourront s'appuyer pour **déterminer le positionnement de l'élève, au regard de son degré de maîtrise des compétences du socle commun à la fin de chaque cycle**. Ces illustrations n'ont aucun caractère normatif, elles ont vocation à inspirer la réflexion des équipes pédagogiques.*